

DOCUMENTO	: Proyecto Educativo Institucional (PEI)
ESTABLECIMIENTO	: Colegio Monte Sión
RBD	: 40073-4
AÑO	: 2025
DIRECCIÓN	: Av. Jerusalén #3521, Alto Hospicio
PÁGINA WEB	: www.colegiomontesion.cl

TABLA DE CONTENIDO

<u>CONTENIDO</u>	<u>PÁGINA</u>
Capítulo I: ANTECEDENTES GENERALES <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes del entorno - Reseña histórica de la unidad educativa 	3
Capítulo II: DIAGNÓSTICO <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico institucional <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos académicos 2. Aspectos administrativos 	4 – 5
Capítulo III: IDEARIO <ul style="list-style-type: none"> - Visión - Misión - Sellos educativos - Valores institucionales 	6 – 7
Capítulo IV: IDENTIDAD DEL ESTABLECIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> - Marco doctrinal 	8
Capítulo V: DE LA ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - De la estructura general - Imagen de la organización - De los agentes de la comunidad <ul style="list-style-type: none"> ● Perfil docente ● Perfil del estudiante ● Perfil del asistente de la educación ● Perfil de la familia 	9 - 11
Capítulo VI: PARTE OPERATIVA <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos estratégicos dimensión Gestión Pedagógica 	12 - 13
Capítulo VII: METAS INSTITUCIONALES <ul style="list-style-type: none"> - Metas de las evaluaciones externas - Metas de las evaluaciones internas - Metas de eficiencia interna 	14

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES GENERALES

ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El Colegio Monte Sión está ubicado en el sector Nororiente, sector El Boro, Comuna de Alto Hospicio, Región de Tarapacá.

Existen en el sector 3 establecimientos educacionales siendo el Colegio Monte Sión la alternativa de Educación Cristiana Evangélica para los hijos/as de los pobladores.

El desarrollo cultural se genera con la alianza del consultorio de Salud Municipal existente, los establecimientos educacionales y las redes sociales externas como FOSIS, CONAF, SENDA, entre otros.

RESEÑA HISTORICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

El Colegio Monte Sion, desde sus inicios ha trabajado con una propuesta de educación de calidad enfocado en la formación integral de sus alumnos y alumnas, alcanzando en la actualidad las metas propuestas elevando significativamente su puntuación en la última medición SIMCE.

Cuenta con un sólido y bien desarrollado Proyecto educativo con Plan de Mejoramiento reforzado en el área del desarrollo de los aprendizajes, con un completo equipo de Profesores, Especialistas y psicólogos educacionales, incluyendo Proyecto de integración y Plan de apoyo compartido.

Este año el Colegio Monte Sion ha logrado obtener el sello de Excelencia Académica que nos destaca como un colegio que busca la tan añorada calidad en todos sus procesos educativos.

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.- Aspectos Académicos

a) Resultados de efectividad

INDICADOR	AÑOS					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% Aprobación	91%	99%	97%	97%	97%	96%
% reprobación	9%	1%	3%	3%	3%	4%
Matrícula Inicial	323	321	340	376	377	372
Matrícula Final	293	311	340	368	373	353

b) Resultados SIMCE 4° básico

Asignatura	Resultados 2018		Niveles de logro		
	Matrícula	Puntaje	Adecuado	Elemental	Insuficiente
Lectura	41	252	33.3%	24.2%	42.4%
Matemática	41	237	16.7%	23.3%	54.8%

Asignatura	Resultados 2022		Niveles de logro		
	Matrícula	Puntaje	Adecuado	Elemental	Insuficiente
Lectura	44	236	20.5%	28.2%	51.3%
Matemática	44	224	5%	27.5%	67.5%

Asignatura	Resultados 2023		Niveles de logro		
	Matrícula	Puntaje	Adecuado	Elemental	Insuficiente
Lectura	41	236	27%	18.9%	54.1%
Matemática	41	228	16.2%	18.9%	64.9%

Asignatura	Resultados 2024		Niveles de logro		
	Matrícula	Puntaje	Adecuado	Elemental	Insuficiente
Lectura	41	241	18.2%	24.2%	57.6%
Matemática	41	229	14.3%	17.1%	68.6%

C) Resultados SIMCE 6° básico

Asignatura	Resultados 2018		Niveles de logro		
	N° estudiantes	Puntaje	Adecuado	Elemental	Insuficiente
Lectura	30	241	30.8%	15.4%	53.8%
Matemática	30	224	8%	32%	60%

Asignatura	Resultados 2024		Niveles de logro		
	N° estudiantes	Puntaje	Adecuado	Elemental	Insuficiente
Lectura	43	226	19.4%	27.8%	52.8%
Matemática	43	224	8.6%	37.1%	54.3%

D) Resultados SIMCE 8° básico

Asignatura	Resultados 2019		Niveles de logro		
	N° estudiantes	Puntaje	Adecuado	Elemental	Insuficiente
Lectura	18	246	-	-	-
Matemática	18	248	-	-	-
Historia	18	244	-	-	-

2.- Aspectos Administrativos

Nombre:	Colegio Monte Sión
RBD:	40073-4
Dirección:	Avenida Jerusalén 3521 - Sector el Boro
Comuna - Región:	Alto Hospicio, Región de Tarapacá
Inicio de su funcionamiento:	23 de marzo 2008
Dependencia:	Particular Subvencionado Gratuito
Fundación sostenedora	Fundación Laidis Luz Chian Pozo
Niveles de educación que imparte:	NT1 a 8° Año Básico
N° de cursos por nivel:	1
Cantidad estudiantes:	376 estudiantes
Promedios estudiantes pre básica:	40 estudiantes cada curso
Promedio estudiantes básica:	45 estudiantes cada curso
Tipo de Jornada:	Completa JEC
Régimen:	Semestral
N° de semanas de trabajo:	40 semanas
Horas pedagógicas semanales:	38 horas pedagógicas
Índice de vulnerabilidad:	79%
% estudiantes prioritarios:	58%
% estudiantes preferentes:	18%
% estudiantes indígenas:	9%
% estudiantes extranjeros:	47%
Cantidad de funcionarios:	22 docentes 5 profesionales de la educación no docentes 13 asistentes de la educación 11 administrativos

CAPÍTULO III: IDEARIO

VISIÓN

Una escuela para aprender a aprender los saberes pilares de la Educación, motivando y estimulando a los alumnos y alumnas para que logren sin distinción aprendizajes significativos, habilidades cognitivas, sociales y afectivas adquiriendo todas las competencias necesarias para tener una vida exitosa.

Una escuela impregnada de principios y valores cristianos, basados en las Sagradas Escrituras (currículo cristiano) que favorezcan el proceso educativo, para enfrentar de modo constructivo y autónomo las situaciones de riesgo a las que se ven o se verán enfrentados.

Una escuela donde los profesores sean leales, afectuosos, creativos en el aula y comprometidos con las metas del PEI (Proyecto Educativo Institucional), JECD y proyectos de mejoramiento optimizando los recursos. Que atiendan y respeten la diversidad y singularidad, facilitadores del aprendizaje considerando al alumno como sujeto activo de su aprendizaje, permitiendo el despliegue de sus potencialidades; que busque perfeccionarse en lo que hace, mantenga buenas relaciones con sus alumnos y el resto de la comunidad educativa.

La familia de nuestros educandos; madres, padres y apoderados se integrará al quehacer educativo mediante acciones que le permitan: informarse, respetar y contribuir a dar cumplimiento al PEI, y las normas de convivencia y de funcionamiento del establecimiento.

Apoyar los procesos educativos, al cumplir con los compromisos asumidos con su pupilo, respetar la normativa interna y brindar un trato respetuoso a los integrantes de la unidad educativa. Una escuela con educación inclusiva y de calidad, donde todos sus alumnos amplían las expectativas de estudios hacia la educación Superior.

MISIÓN

Es una Misión de fe en Dios basado en las Sagradas Escrituras, para que todas las actividades que se desarrollen apunten a preparar una persona íntegra, capaz de proyectarse con éxito en la sociedad actual. Que tenga una adecuada autoestima, conductas de autocuidado, sentido de superación personal, esfuerzo y responsabilidad.

Con una Educación de calidad inclusiva, que permita desarrollar competencias cognitivas, sociales y afectivas, con el propósito de proporcionar un buen nivel académico e incrementar sus aprendizajes con sólidos valores y principios cristianos que le permitan asumir responsablemente las consecuencias de sus actos, preparándolos para la continuidad de sus estudios o vida laboral para que sean hombres y mujeres de bien, teniendo a Jesucristo como modelo de vida.

SELLOS EDUCATIVOS

- Sello cristiano evangélico pentecostal de formación valórica para toda la comunidad educativa.
- Sello de servicio o educación de calidad/para todos los alumnos y alumnas con atención a la diversidad y con altas expectativas sobre las capacidades de sus estudiantes para su vida actual y futura.
- Sello de escuela abierta a la comunidad favoreciendo el mejoramiento del contexto natural y social del entorno en el cual está inserto el colegio.
- Sello de equipo de profesionales idóneos y comprometidos con los desafíos y metas institucionales y proyectos de mejoramiento.

VALORES INSTITUCIONALES

Compartir en la comunidad escolar el concepto cristiano de la libertad, como la conciencia del valor de las personas, seres creados por el amor y la responsabilidad como valores esenciales en la formación y autoestima de nuestros alumnos (as).

MES	VALOR INSTITUCIONAL
Marzo	Amor a Dios y al Prójimo
Abril	Obediencia
Mayo	Perseverancia
Junio	Honestidad y Sinceridad
Julio	Honestidad y Sinceridad
Agosto	Fe
Septiembre	Solidaridad
Octubre	Respeto y Tolerancia
Noviembre	Paz y Paciencia
Diciembre	El Nacimiento del Salvador

CAPÍTULO IV: IDENTIDAD DEL ESTABLECIMIENTO

- El Colegio Monte Sión potencia una educación integral, con una postura bíblica confesional evangélica descrita claramente en el marco doctrinal con formación espiritual orientada a todos los agentes de la Comunidad Educativa.
- Basa sus principios del PEI: Visión, Misión y Objetivos estratégicos en el Marco Curricular Nacional, incorporando los Estándares Indicativos de Desempeño y otros Indicadores de Calidad Educativa para Establecimientos Educativos.
- Con atención a la diversidad, contando con un proyecto de integración que atiende alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales cognitivas y de lenguaje de carácter permanente y transitorio.

Fortalecimiento del respeto y cultivo de los deberes y derechos, responsabilidades de los alumnos, focalizado especialmente en la autoestima y en la sana convivencia escolar.

- Incentiva la integración de la familia al trabajo escolar apoyando los procesos educativos y el cumplimiento de los compromisos asumidos con el establecimiento.
- Fomenta el respeto al medio ambiente natural y cultural, el uso racional de los recursos naturales y su sustentabilidad para las generaciones futuras.
- La Educación en las escuelas cristianas debe. “Mejorar la autoestima, fomentar la creatividad, la criticidad, generar un espíritu de superación que le dé sentido a la vida de los que participan del proceso educativa apuntando a la transformación a partir de la fe cristiana.

MARCO DOCTRINAL

- Principios fundamentales que sustentan el Proyecto Educativo Institucional y del cual se impregna el currículo del Colegio Monte Sión, están contenidos en la fé y que son la esencia misma del cristianismo. Este se base en la relación entre la persona y Dios, a través de Jesucristo por la fé. Estos principios son:
 - a) Dios es el creador, Sostenedor y Redentor del universo. Se revela a sí mismo como padre, hijo y Espíritu Santo, con distintos atributos personales, pero sin división de naturaleza, esencia o ser.
 - b) La Biblia es la palabra inspirada por Dios y dada a los hombres. A través de ella, ofrecer a todos los alumnos y alumnas, una educación integral de calidad, formando en los alumnos(as) el carácter cristiano y así extender las enseñanzas de nuestro Señor Jesucristo.
 - c) El hombre es creación de Dios, hecho a su imagen y semejanza, cómo principio que fomenta en el alumno del establecimiento, un compromiso con los valores cristianos inspiradores y su propia vida, respeto a los demás y al entorno que los rodea.
 - d) La familia, es la institución creada por Dios, como base de la sociedad. Por este motivo, el colegio integra a los apoderados, la familia y la comunidad escolar; en el desarrollo de las capacidades de sus hijos, estimulando la creación de redes de apoyo, entre el establecimiento y diversas instituciones y personas de la comunidad. Con el fin, de preparar a los alumnos para servir a la patria y a sus semejantes.

CAPÍTULO V: DE LA ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN

DE LA ESTRUCTURA GENERAL

Colegio Monte Sión nace del significado que es “ciudad de Dios” y el propósito de esta comunidad educativa es vivir en el reino de Dios acá en la tierra que es Justicia, Paz y Gozo en el Espíritu Santo.

El carácter cristiano se expresa en la opción preferencial para los niños y jóvenes, para quienes quiere ser la respuesta de salvación mediante un Proyecto cristiano de Educación Integral.

La estructura general del establecimiento comprende los siguientes organismos:

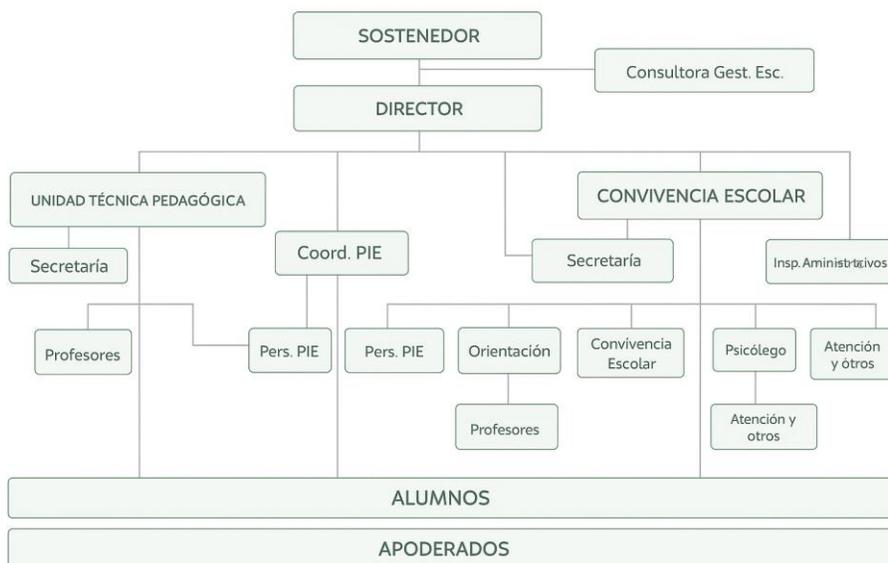
- a) Dirección
- b) Unidad Técnico pedagógica
- c) Unidad de orientación y/o Psicológica
- d) Coordinador de convivencia
- e) Coordinador PME
- f) Equipo de gestión y ampliado
- g) Consejo escolar
- h) Consejo de Disciplina
- i) Docentes de aula
- j) Asistentes de la Educación
- k) Centro Padres y apoderados
- l) Centro de alumnos.

Equipo de gestión está integrado por.

- Director
- Jefe Unidad Técnico Pedagógica
- Encargado de Convivencia Escolar y/o orientador o Psicólogo
- Coordinador PIE en caso que se requiera

De gestión ampliado que está constituido por el equipo de gestión y sostenedor, pudiéndose incluir otras personas invitadas por el director / sostenedor para evaluar el impacto que pueda tener una medida en el establecimiento.

IMAGEN DE LA ORGANIZACIÓN



DE LOS AGENTES DE LA COMUNIDAD

PERFIL DOCENTE

- Comprometido y responsable con el PEI, con planes de mejoramiento, los procesos de gestión escolar y las metas institucionales especialmente lo relacionado con el mejoramiento de los resultados de los aprendizajes de los alumnos y alumnas del establecimiento.
- Cumple con eficiencia sus funciones formativas, académicas y administrativas.
- Ama su labor educativa esforzándose por perfeccionarse continuamente para dar respuesta a las necesidades educativas y dispuesto a trabajar con la diversidad en el aula, logrando los procesos y metas educativas del establecimiento.
- Capaz de trabajar en equipo con una convivencia armónica de manera colaborativa en una relación de compromiso en la que debe estar siempre presente la transparencia, la autorreflexión, evaluación, coevaluación y autoevaluación de los procesos pedagógicos de los alumnos y alumnas.
- Velar por los recursos que cuenta el colegio, optimizar sus usos adecuándolo a las necesidades específicas.
- Acogedor, que integre a todos los alumnos, alumnas y apoderados de la comunidad educativa con afectividad, respeto e incentivando al alumnado a tener altas expectativas.
- Identificado y comprometido con los valores y principios cristianos que sustenta el colegio siendo ejemplo de estos para sus alumnos y diferentes estamentos del establecimiento.
- Comprometido con los padres y apoderados guiándolos hacia el logro de las metas y del PEI, JEC y otros proyectos de mejoramiento.
- Debe estar permanentemente en un proceso reflexivo crítico sobre su actuar pedagógico siendo capaz de recibir en forma constructiva comentarios, sugerencias y orientaciones técnicas que se realicen sobre su desempeño laboral conforme al Marco de la Buena Enseñanza.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

- Que ame a Dios y a su prójimo valorando su vida y cuerpo creado a su imagen y semejanza con alma, mente, corazón y cuerpo, con Dios como centro de su vida y siguiendo a Cristo como modelo de vida.
- Integral con sólida formación en competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los distintos niveles de enseñanza, identificado con los propósitos y misión del PEI, acorde con las Bases curriculares, estándares indicativos de desempeño y otros indicadores de calidad.
- Que asuma su rol de estudiante reconociendo sus debilidades y fortalezas, así como las amenazas del entorno y las oportunidades que se le presentan. Con capacidad y voluntad para autorregular su conducta, reconociendo el diálogo en amor a su prójimo como fuente permanente de comunicación y superación de diferencias con conciencia sensible a la palabra de Dios.
- Capaz de conducirse con respeto en relación a; sus pares, docentes y miembros de la comunidad educativa; velando y guardando una sana convivencia acorde a normas y reglamentos internos del establecimiento.
- Participativo y perseverante en el logro de metas, preparado para asumir sus deberes en plenitud, sus derechos como ciudadano, valorando su identidad como alumnos del colegio Monte Sión y como chileno y chilena.
- Capaz de valorar y respetar a la familia.
- Estudiantes con conciencia ecológica.

PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

- Tener una adecuada capacidad de comunicación y empatía con los niños y niñas de los niveles en los cuales desempeñan su labor educativa.
- Presentar estabilidad emocional, autocontrol en situaciones emergentes y críticas que se presenten tanto en el aula como fuera de ella.
- Tomar conocimiento de las normas y reglamentos que regulan la institución y dar cumplimiento en cada instancia de su quehacer laboral.
- Cumplir con sus funciones laborales que se encuentran establecidas en su contrato de trabajo y en el reglamento interno.
- Tener capacidad para resolver conflictos pertinentes a su función y orientar el desempeño de niños y niñas con criterio normativo y formativo.
- Presentar disposición para el trabajo en equipo y respeto de los roles y jerarquía de la institución.
- Mantener una comunicación fluida, permanente y de respeto con los diversos agentes de la unidad educativa.
- Tener vocación de servicio para estar atento a contextualizar su rol de acuerdo con el PEI.
- La presentación debe ser ordenada, sobria y atractiva para atender a los educandos, con un lenguaje culto formal en su trato diario.

PERFIL DE LA FAMILIA: COMPROMISOS DE PADRES, MADRES Y/O APODERADOS/AS

- Familia que se identifiquen y respeten las normas, reglamentos internos y los valores cristianos que promueven el establecimiento.
- Deben constituirse en un modelo ético de sus hijos e hijas, promover y favorecer la adquisición de valores.
- Que apoyen efectivamente a sus hijos en todo su proceso educativo con una presencia activa en su educación formativa y académica, manteniéndose informados de todo el quehacer escolar.
- Que comprendan y asuman que la diversidad en los educandos es una forma de construir una sociedad basada en el respeto y solidaridad.
- Respetar y valorar los diferentes estamentos del establecimiento educacional y su proyecto educativo institucional.
- Comunicativos y tolerantes frente a situaciones críticas relativas a la educación de sus hijos e hijas manteniendo una actitud colaborativa.
- Asistencia responsable a reuniones, entrevistas y eventos relacionados con su pupilo.
- Colaborar y participar en la implementación de programas y temáticas transversales en el ámbito educativo.

CAPÍTULO VI: PARTE OPERATIVA

OBJETIVOS ESTRATEGICOS DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

1. Sub-dimensión Gestión Curricular

- Coordinar la planificación, monitoreo, acompañamiento al aula y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en base a los estándares indicativos de desempeño con el objeto de asegurar la cobertura curricular, aumentar la efectividad de las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje.
- Velar por la efectiva aplicación del sistema de evaluación que considera: Reglamento de Evaluación actualizado anualmente, procedimientos para sistematizar resultados por parte de los docentes, que posibiliten el análisis de resultados y la toma de decisiones remediales a fin de asegurar el monitoreo del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje por nivel de la cobertura curricular.
- A nivel de apoderados los procesos de información oportuna: calendarización de pruebas, temarios y de resultados para asegurar el éxito en los aprendizajes de los alumnos(as) y comprometerlos con el proceso educativo de sus hijos.

2. Sub-dimensión Enseñanza y aprendizaje en el aula

- Los docentes implementan procedimientos y prácticas de aula para asegurar el logro de los Objetivos de aprendizaje propuestos por las Bases Curriculares y enfocadas al desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes.
- Los profesores generan altas expectativas a los estudiantes retroalimentando su desempeño, destacando aspectos logrados, valorando sus progresos y desarrollando en sus alumnos una alta ética de trabajo reflejado en: capacidad de atención y colaboración, responsabilidad, honestidad, autonomía y proactividad.

3. Sub-dimensión Apoyo al desarrollo de los estudiantes

- El Establecimiento organiza, aplica e implementa procedimientos y estrategias para velar por el adecuado desarrollo académico y formativo de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses y respetando su individualidad.
- El establecimiento incorpora en sus planes de mejoramiento los Otros Indicadores de Calidad Educativa, los integra en asignaturas del currículum y en actividades extra programáticas que permita el desarrollo integral de los alumnos y alumnas.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS DIMENSIÓN LIDERAZGO

1. Sub-dimensión Liderazgo del Sostenedor

- Diseñar procedimientos generales para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento, delimitar su rol frente al equipo directivo e identificarse como el último responsable de los resultados y viabilidad del establecimiento.
- Supervisar sistemáticamente el desempeño del establecimiento: da cuenta a la comunidad educativa sobre el logro de los Estándares de Aprendizaje y otros indicadores de aprendizaje y grados de cumplimiento del PEI y del PME.

2. Sub-dimensión Liderazgo del director

- Asumir como el principal responsable de los resultados académicos y formativos, comprometiendo a la comunidad educativa con el proyecto educativo institucional y los planes de mejoramiento, las prioridades del establecimiento, conduciendo efectivamente el funcionamiento del mismo, dando cuenta sistemáticamente al sostenedor de los resultados obtenidos.
- Instaurar una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa y movilizar al establecimiento hacia la mejora continua.

3. Sub-dimensión Planificación y Gestión de resultados

- Contar con un PEI actualizado con lineamientos, sellos definidos, objetivos estratégicos en cada una de las áreas de gestión, plan de mejoramiento anual, sistema efectivo de monitoreo de estados de avance en los distintos ámbitos de gestión directiva, utilización de datos recopilados para la toma de decisiones educativas con el propósito de cumplir con los Estándares Indicativos de desempeño.
- El establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS DIMENSIÓN FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

1. Sub-dimensión Formación

- Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes a través de un plan de acción formativo que permita promover la formación valórica, ética, moral, afectiva y física basados en los objetivos del PEI, las Bases Curriculares y los otros Indicadores de Calidad.
- Instalar procedimientos disciplinarios y formativos basados en la convicción de que todos los estudiantes pueden mejorar actitudes y comportamientos sin distinción.
- Implementar actividades sistemáticas para promover la participación y compromiso de los padres y apoderados a fin de que estos apoyen desde el hogar las iniciativas formativas y académicas y se involucren en el proceso educativo de sus educandos.

2. Sub-dimensión Convivencia

- Difundir y velar por el cumplimiento del Manual de Convivencia y Reglamento Interno y/u otros en toda la comunidad educativa para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua.
- Instalar y reforzar constantemente rutinas y procedimientos de área de Gestión para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas, asegurar la integridad física y psicológica de los estudiantes generando un ambiente propicio para el aprendizaje.

3. Sub-dimensión Participación y Vida democrática

- Fortalecer la identidad positiva y el sentido profundo de pertenencia al Colegio Monte Sión y promover entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad.
- Fomentar la participación de los estudiantes, y los distintos estamentos de la comunidad (Consejo escolar, de profesores, centro de Padres y Apoderados, Centro de Alumnos y sub centros) en actividades institucionalizadas a fin de promover que los estudiantes se involucren en iniciativas constructivas tanto de aporte al establecimiento, al entorno y a la sociedad en general.

CAPÍTULO VII: METAS INSTITUCIONALES

METAS DE EVALUACIONES EXTERNAS

- En relación al SIMCE Cuarto año básico

Asignatura	Puntaje	Estándar adecuado	Estándar elemental	Estándar insuficiente
Lectura	260	20%	60%	20%
Matemática	250	20%	60%	20%

- En relación al SIMCE octavo año básico

Asignatura	Puntaje	Estándar adecuado	Estándar elemental	Estándar insuficiente
Lectura	265	20%	60%	20%
Matemática	270	20%	60%	20%
Historia, geografía y ciencias	264	20%	60%	20%

METAS DE EVALUACIONES INTERNAS

- Disminuir los estudiantes No lectores a cero (0).
- **Velocidad lectora:** De 2do a 8vo año deben lograr a la menos el 87% ubicarse en el rango de media alta
- **Calidad lectora:** De 2do a 8vo deben lograr la LECTURA FLUIDA al menos el 85%.
- Asegurar las trayectorias educativas y la recuperación de aprendizajes.

METAS DE EFICIENCIA INTERNA

- Matrícula de 385 estudiantes.
- Mantener y/o superar el 98% de retención estudiantil anual.
- Posicionar la asistencia escolar en la descripción normal, es decir, entre el 95% y 97%.
- Reducir los atrasos al inicio de la jornada y no superar el 20% de estudiantes atrasados mensualmente.
- No superar el 10% de estudiantes sin promoción.
- Mantener la Excelencia Académica 2026 – 2027.